ASOCONEG NIT: 806012030 - 7	
PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA MODALIDAD EIH	
ACTA DE REUNION Y CAPACITACION	

ASOCONEG		
TEMA: PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA		
Hora: 8 am a 12 pm		**Fecha: 2 4 de ABRIL 2026**
Lugar:	**SEDE BENDICIONES LOS ÁNGELES (ASOCONEG)**	
Convocado por:	**Coordinadora pedagógica**	
Objetivo:	Conocer cada uno de los apartados que conforma el formato de la escala de valoración cualitativa.	

Agenda:

1. Bienvenida y saludo.
2. Desarrollo de la actividad
3. Acciones pedagógicas.
4. Aporte al que hacer pedagógico
5. Conclusiones

Siendo las 8 am se reunieron las docentes y equipo interdisciplinario para dar cumplimiento a la jornada pedagógica en fortalecimiento a nuestro quehacer pedagógico, se realiza una Dinámica: un pequeño recorderis del tema para que cada participante comparte una experiencia positiva de todos los procesos que durante su experiencia han tenido en el diligenciamiento de la Escala de Valoración.

Desarrollo y Descripción de cada Actividad:

Concepto: La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) del ICBF es una herramienta fundamental diseñada para evaluar el desarrollo de niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años de edad. Su enfoque principal es observar y registrar las habilidades de los pequeños en diferentes áreas del desarrollo, brindando una visión integral de su progreso.

No es un examen, sino más bien una guía para acompañar el crecimiento infantil. Esta escala permite:

- Identificar fortalezas y debilidades: Conocer en qué áreas el niño o niña se destaca y cuáles requieren mayor atención.
- Planificar intervenciones: Diseñar actividades y estrategias para estimular el desarrollo en áreas específicas.

- Monitorear el progreso: Hacer un seguimiento de la evolución del niño o niña a lo largo del tiempo.
- Comunicarse con los padres: Compartir información relevante con las familias para que participen activamente en el desarrollo de sus hijos.
- Tomar decisiones informadas: Apoyar la toma de decisiones en cuanto a la atención integral del niño o niña.

La escala evalúa diferentes áreas del desarrollo, como:

- Desarrollo físico: Habilidades motoras gruesas (gatear, caminar, correr) y finas (manipulación de objetos, escritura).
- Desarrollo cognitivo: Habilidades de lenguaje, resolución de problemas, memoria y atención.
- Desarrollo socioemocional: Interacción social, habilidades comunicativas, autocontrol y regulación emocional.
- Desarrollo del lenguaje: Comprensión y expresión oral.

Acciones pedagógicas.

a. **Juego de exploración y manipulación de materiales**

Consiste en ofrecer a los niños objetos de diferentes texturas, tamaños y formas (tela, madera, plástico, arena, agua), para observar y estimular sus habilidades motoras finas, su capacidad de descubrimiento y su relación con el entorno.
Propósito: Identificar su nivel de desarrollo en la coordinación de movimientos, la exploración cognitiva y la interacción con objetos, según lo registrado en la escala.

b**. Actividades de interacción y expresión emocional**

Se organizan espacios donde los niños puedan compartir sus sentimientos, jugar en grupo y participar en rutinas diarias. Por ejemplo: canciones, cuentos, juegos de imitación o momentos de diálogo guiadado.
Propósito: Evaluar su desarrollo socioemocional, su capacidad de comunicación y su relación con otros, para diseñar estrategias que fomenten su seguridad y expresión.

c. **Tareas de resolución de problemas sencillos**

Se plantean retos adaptados a su edad, como armar rompecabezas, ordenar objetos por características o seguir instrucciones cortas. Se les da tiempo para que intenten hacerlo por sí mismos y se apoya solo cuando lo necesiten.
Propósito: Medir su nivel de atención, memoria, razonamiento y capacidad de aprendizaje, y ajustar las actividades para seguir avanzando en su desarrollo.

Aporte el quehacer Pedagógico:

El diligenciamiento de la Escala de Valoración Cualitativa aporta al quehacer pedagógico una base sólida y fundamentada, ya que permite transformar la observación cotidiana en información precisa y significativa que guía todas las acciones educativas. Al registrar de forma sistemática el desarrollo de los niños y niñas en sus diferentes áreas, se obtiene un diagnóstico real de sus fortalezas, intereses y necesidades, lo que posibilita planificar actividades ajustadas a sus posibilidades, adaptar las estrategias de enseñanza y ofrecer un acompañamiento personalizado que respeta su ritmo y estilo de aprendizaje. Además, facilita la comunicación clara con las familias y los equipos educativos, favorece la toma de decisiones acertadas para promover su crecimiento integral y convierte la práctica pedagógica en un proceso continuo, reflexivo y centrado en el bienestar y el desarrollo de cada persona

CONCLUSIONES

En resumen, la EVCDI-R es un instrumento que, a través de la observación de las interacciones espontáneas y naturales del niño con su entorno y las personas que lo rodean (pares, padres, cuidadores), permite sistematizar e interpretar la información sobre su desarrollo psicológico, social y emocional, para así orientar acciones pedagógicas y de acompañamiento

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ASOCONEG NIT: 806012030 - 7	
PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA MODALIDAD EIH	
ACTA DE REUNION Y CAPACITACION	

ASOCONEG NIT: 806012030 - 7	
PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA MODALIDAD EIH	
ACTA DE REUNION Y CAPACITACION	

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMAS
Claudia Porrego	Agente Educativo	Claudia Porrego
Ma. Raquel Sambrano	Agente Educativo	Maraquel.
Teolinda Cardenas	Agente Educativo	Teolinda Cardenas.
Vitalia Arrieta	Agente Educativo	Vitalia Arrieta
maria paqueta Conde	Agente Educativo	maria paqueta C
Edelay Deulofeu H.	Agente educativa	Edelay Deulofeu H.
Sheila Andrea Sierra Ortiz	Apoyo psicosocial	~~Sheila Andrea~~
Arleris Arroyo Ochoa	Agente Educativo	Arleris Arroyo Ochoa
Graciela I Polo	Agente Educativo	Graciela I Polo
Ruth Polo Hernandez	Agente Educativo	Ruth M Polo
Emir Jug Donado	Agente Educativo	Emir Donado.
Jug mary Perez	Agente Educativo	Jug Mary Perez